УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра конституционного и международного права

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
_____/Р.Н. Салиева/
Протокол заседания кафедры № 7
от 5 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Земельное право
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025,2026

Составитель
канд. юрид. наук, Заманов Р.Д.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины. 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы семинарских и практических занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение 17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19
Приложение №1 24
Приложение №2 26
Приложение №3 52

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание дисциплины "Земельное право" предполагает изучение обучающимися основ правового регулирования земельных отношений, в том числе места земельного права в системе отраслей права Российской Федерации, системы и основных институтов отрасли. В ходе изучения предмета усваиваются основные принципы земельного права и система нормативно-правовых актов, регламентирующих земельные отношения.

Наряду с нормами земельного законодательства изучаются вопросы правового обеспечения реализации земельной реформы, которая привела к ликвидации монополии государства на землю, определению правовых основ разграничения государственной собственности на землю, установлению многообразия форм собственности на землю, признанию земельного участка недвижимым имуществом, введению платы за землю, установлению порядка совершения сделок с землей, созданию условий для вовлечения земли в гражданский оборот.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихсякомпетенций по применению норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания оструктуре земельного правоотношения, правах и обязанностях субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права; понятии и видах юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений;о практике применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности; о правовых последствиях применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности.

– сформировать умения: находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права; устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений; аргументировать свою позицию, применяя нормы земельного права в различных сферах профессиональной деятельности; предвидеть правовые последствия применения норм земельного права и принимать на их основе юридические решения.

– сформировать навыки определения субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права; проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах земельного права; применения норм земельного права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности; принятия юридических решений в соответствии с требованиями действующего земельного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной частиучебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта
Конституционное право
Гражданское право
Уголовное право
Административное право
Экологическое право
Предпринимательское право

ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве (Гражданско-правовой и международно-правовой профиль)
Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве (Уголовно-правовой профиль)

До начала изучения дисциплины «Земельное право» у обучающегося должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Земельное право» участвует в формировании следующей компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

ОПК-2 –способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	З.24 Знает структуру земельного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права У.23 Умеет находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права В.23 Владеет навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права
ОПК-2.2. демонстрирует умения по установлению юридических фактов; проверяет соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах права	З.47 Знает понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений У.47 Умеет устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений В.46 Владеет навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах земельного права
ОПК-2.3. аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права	З.66 Знает практику применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности У.67 Умеет аргументировать свою позицию, применяя нормы земельного права в различных сферах профессиональной деятельности В.66 Владеет навыками применения норм земельного права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-2.4. предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства	З.86 Знает: правовые последствия применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности У.86 Умеет: предвидеть правовые последствия применения норм земельного права и принимать на их основе юридические решения В.85 Владеет навыками принятия юридических решений в соответствии с требованиями действующего земельного законодательства

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины (п. 4.1).

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, заочному и очно-заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля – зачет.

Модульно-тематический план					
Специальность: «Юриспруденция» Дисциплина: «Земельное право»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа оч./заоч/ оч.-заоч	Всего часов оч./заоч/ оч.-заоч	Индикаторы компетенции
	Лекции оч./заоч/ оч.-заоч	Семинары оч./заоч/ оч.-заоч			
Модуль 1 «Основы правового регулирования земельных отношений»					
Тема 1:Предмет и система земельного права	1/1/1	1/1/1	4/6/5	6/8/7	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 2. Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения	1/-/1	1/-/1	4/6/5	6/6/7	
Тема 3. Источники земельного права	1/-/1	2*/-/1*	4/6/5	7/6/7	
Тема 4.Право собственности и иные вещные права на землю	1*/1*/1*	2/1/1	4/6/5	7/8/7	
Тема 5.Управление в области использования и охраны земель	1/-/1	2*/-/1*	4/6/5	7/6/7	
Модуль 2«Правовой механизм охраны и использования земель»					
Тема 6.Правовые формы использования земель	1/-/-	2/-/-	4/6/5	7/6/5	ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 7.Сделки с земельными участками	1/1/-	2/1/-	4/6/6	7/8/6	
Тема 8.Правовая охрана земель	1/-/-	2/-/-	4/6/6	7/6/6	
Тема 9.Защита прав субъектов земельных правоотношений	1/-/-	2*/-/-	4/6/6	7/6/6	
Тема 10.Юридическая ответственность за земельные правонарушения	1*/1*/1*	2/1/1	4/6/6	7/8/8	
Тема 11. Правовой режим земель различных категорий	-/-/-	2/-/-	2/4/6	4/4/6	
ЗАЧЕТ			10/10/10	10/10/10	
ИТОГО	**10/4/6**	**20/4/6**	**42/64/60**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения (Приложение № 3).

Пояснительная записка
с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций и их составляющих.

Модуль1 «Основы правового регулирования земельных отношений» включает в себя 5тем.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– знать структуру земельного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права (З-24);

– знать полномочия органов государственной власти в сфере охраны земель и землепользования, требования в области охраны земель и землепользования(З-47);

– уметь находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права (У-23);

– знать понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений (У-47);

– владеть навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм земельного права (В-23);

– владеть навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах земельного права (В-46).

По результатам прохождения Модуля 1 проводится контрольная работа, организуется подготовка рефератов, проводится тестирование.

Модуль 2: **«Правовой механизм охраны и использования земель»**включает в себя 6 тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

– знать практику применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности (З-66);

– знать: правовые последствия применения норм земельного права в различных сферах профессиональной деятельности (З-86);

– уметь аргументировать свою позицию, применяя нормы земельного права в различных сферах профессиональной деятельности (У-67);

– уметь: предвидеть правовые последствия применения норм земельного права и принимать на их основе юридические решения (У-86);

– владеть навыками применения норм земельного права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности (В-66);

– владеть навыками принятия юридических решений в соответствии с требованиями действующего земельного законодательства (В-85).

По результатам прохождения Модуля 2 проводится контрольная работа, организуется подготовка рефератов, тестирование.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Основы правового регулирования земельных отношений»

Тема 1.Предмет и система земельного права

Земля как объект земельных отношений.Земельный участок (часть земельного участка) как объект земельных отношений. Земля как часть окружающей среды, объект собственности, хозяйствования, политическое и правовое пространство. Предмет и метод земельного права. Принципы земельного права.Система земельного права. Соотношение земельного права с другими отраслями права. Разграничение норм земельного, гражданского и иных отраслей права.

Тема 2.Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения

Понятие, классификация и виды земельных правоотношений.Понятие, особенности и виды земельно-правовых норм.Механизм реализации земельно-правовых норм.Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений. Основания их возникновения и прекращения.

Тема 3.Источники земельного права

Понятие и особенности источников земельного права. Классификация и система источников земельного права.Конституционные основы земельного права.Законы как источники земельного права.Указы Президента как источники земельного права. Постановления правительства, нормативные правовые акты министерств и комитетов.Нормативные правовые акты органов местного самоуправления.Значение судебно-арбитражной практики в регулировании земельных отношений.

Тема 4.Право собственности и другие вещные права на землю

Понятие, особенности и основные признаки права собственности на земельный участок (часть земельного участка). Содержание права собственности на земельный участок (часть земельного участка). Ограничения права собственности на землю. Формы и виды земельной собственности. Основания возникновения права собственности на землю. Сделки с землей как основание возникновения права собственности на земельный участок. Основа-

ния прекращение права собственности на землю. Понятие и основные признаки иных вещных прав на землю.

Тема 5.Управление в области использования и охраны земель

Понятие и состав земельного фонда Российской Федерации. Классификация земель по основному целевому назначению.Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция. Государственное управление земельным фондом. Функции государственного управления.Мониторинг земель. Государственная регистрация недвижимости. Единый государственный реестр недвижимости. Землеустройство: понятие и виды. Государственный земельный надзор. Муниципальный земельный контроль. Порядок предоставления земельных участков, из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Модуль 2«Правовой механизм охраны и использования земель»

Тема 6.Правовые формы использования земель

Понятие и правовые формы использования земель.Право пожизненного наследуемого владения землей.Право постоянного (бессрочного) пользования землей. Право безвозмездного пользования земельным участком. Аренда.Права и обязанности по использованию земель землевладельцами, землепользователями, арендаторами.Основания возникновения и прекращения права пользования земельным участком.Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Понятие и содержание и виды сервитута. Установление сервитута. Сохранение сервитута при переходе прав на земельный участок. Прекращение сервитута.Платность землепользования.

Тема 7. Сделки с землей

Характеристика земельного участка как объекта недвижимого имущества.Виды сделок с земельными участками.Купля-продажа земельных участков.Аренда земельных участков.Мена и дарение земельных участков.Рента и пожизненное содержание с иждивением.Наследование земельных участков.

Тема 8.Правовая охрана земель

Понятие, цели и содержание охраны земель. Понятие правовой охраны земель и почв, цели охраны земель и почв, целевые программы. Экологические требования охраны земель (почв). ФЗ «Об охране окружающей среды». Специальные требования охраны земель и почв. Использование земель, подвергшихся химическому, радиоактивному загрязнению. Стимулирование охраны земель.Санитарная охрана земель.

Тема 9.Защита прав субъектов земельных правоотношений

Правовые способы и формы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земли.Судебная защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земли. Судебный порядок разрешения земельных споров.Возмещение землевладельцам, землепользователям и собственникам земли причиненных убытков и потерь.Возмещение потерь сельскохозяйственного производства.Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Тема 10. Юридическая ответственностьза земельные правонарушения

Понятие и состав земельного правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение земельного законодательства.Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.Гражданско-правовая ответственность.

Тема 11.Правовой режим земель различных категорий

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.Принципы правового регулирования отношений по использованию и охране земель сельскохозяйственного назначения. Понятие и основное целевое назначение земель городов и иных населенных пунктов.Виды и состав земель поселений. Правовой режим территориальных зон.Градостроительная документация, определяющая правовой режим земель поселений.Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и иного специального назначения.Понятие и состав земель лесного фонда.Понятие и состав земель водного фонда. Правово режим земель запаса.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Модуль 1 «Основы регулирования земельных отношений»

Тема 1. Предмет и система земельного права

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет земельного права.
2. Метод правового регулирования земельного права.
3. Понятие и принципы земельного права.

4. Система земельного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.

5. Соотношение земельного права с другими отраслями права.

Тема 2. Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, классификация и виды земельных правоотношений.
2. Понятие, особенности и виды земельно-правовых норм.
3. Механизм реализации земельно-правовых норм.
4. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений. Основания их возникновения и прекращения.

Тема 3. Источники земельного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности источников земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Конституционные основы земельного права.
4. Закон как источник земельного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов федерации.
5. Иные нормативно-правовые акты как источники земельного права.
6. Роль судебно-арбитражной практики в регулировании земельныхотношений.

Тема4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки права собственности на землю и другие природные ресурсы. Формы и виды земельной собственности. Виды права собственности на природные объекты и ресурсы.
2. Субъекты, объекты права собственности на землю.
3. Содержание права собственности на землю.
4. Основания возникновения (способы приобретения) права собственности на землю. Сделки как основание (способы приобретения) права собственности на землю.
5. Прекращение права собственности на землю.
6. Право государственной собственности на землю и другие природные ресурсы.
7. Право частной собственности на земельные участки и замкнутые водоемы.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав земель Российской Федерации.
2. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
3. Государственное управление использованием и охраной земель. Функции государственного управления.
4. Государственный земельный кадастр и земельная регистрация.
5. Предоставление и изъятие земель. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель для государственных нужд.
6. Землеустройство: понятие и виды. Землеустроительный процесс.
7. Государственный надзор за использованием земель.

Модуль 2«Правовой механизм охраны и использования земель»

Тема 6. Правовые формы использования земель

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовые формы использования земель.
2. Право пожизненного наследуемого владения землей.
3. Право землепользования: постоянное временное землепользование.
4. Аренда земли.
5. Основания возникновения и прекращения права пользования земельным участком.
6. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
7. Права и обязанности по использованию земель землевладельцами, землепользователями, арендаторами.
8. Платность землепользования.

Тема 7.Договоры, опосредующие оборот земельных участков

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика земельного участка как объекта недвижимого имущества. Кадастровый паспорт земельного участка.
2. Виды договоров в сфере земельных отношений. Существенные условия договоров.
3. Договор купли-продажи земельного участка. Особенности купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного назначения.
4. Договор аренды земельных участков. Особенности аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения.
5. Договор дарения и договор мены земельных участков, их особенности.
6. Договор ренты, практика его применения в Российской Федерации.
7. Наследование земельных участков.

Тема 8. Правовая охрана земель

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и содержание охраны земель. Понятие правовой охраны земель и почв, цели охраны земель и почв, целевые программы.
2. Экологические требования охраны земель (почв). Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Другие законы об экологических требованиях.
3. Специальные требования охраны земель и почв. Использование земель, подвергшихся химическому, радиоактивному загрязнению.
4. Стимулирование охраны земель.
5. Санитарная охрана земель.

Тема 9. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков

Вопросы для обсуждения:

1. Значение, правовые формы и способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.
2. Судебная защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земли.
3. Судебный порядок разрешения земельных споров.
4. Правовое регулирование возмещения землевладельцам, землепользователям и собственникам земли причиненных убытков и потерь.
5. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства.
6. Возмещение вреда.

Тема 10. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Понятие и состав земельного правонарушения, виды земельных правонарушений.
3. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.
4. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
5. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 11. Правовой режим земель различных категорий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности и общая характеристика правового режима сельскохозяйственных земель.

2. Понятие и состав земель городов и иных населенных пунктов.

3. Понятие и особенности правового режима земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.

4. Субъекты и объекты прав на земли промышленности и иного специального назначения.

5. Понятие и состав земель лесного фонда.

6. Понятие и состав земель водного фонда.

7. Особенности возникновения, осуществления и прекращения прав и обязанностей субъектов на землях водного фонда.

8. Правовой режим земель запаса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельнаяработастудентоввключаетвсебяосвоениетеоретическогоматериаланаосновелекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Задачей преподавателяявляетсястимулированиесамостоятельного, углубленногоизученияматериалакурса, хорошоструктурированное, последовательноеизложениетеорииналекциях, отработканавыковрешениязадачисистемногоанализаситуацийнасеминарскихзанятиях, контрользнанийстудентов.

Приподготовкексеминарскимзанятиямивыполненииконтрольныхзаданийстудентамследуетиспользоватьлитературуизприведенноговданнойпрограммесписка, атакжеруководствоватьсяуказаниямиирекомендациямипреподавателя.

Передкаждымсеминарскимзанятиемстудентизучаетплансеминарскогозанятияперечнемтемивопросов, спискомлитературыидомашнимзаданиемповынесенномунасеминарматериалу.

Обучающемусярекомендуетсяследующаясхемаподготовкиксеминарскомузанятию и выполнению домашних заданий:

- проработатьконспектлекций;

- проанализироватьосновнуюидополнительнуюлитературу, рекомендованнуюпоизучаемомуразделу (модулю);

- изучитьрешениятиповыхзадач;
- решитьзаданныедомашниезадания;
- призатрудненияхсформулироватьвопросыкпреподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашниезаданиянеобходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Не менее 20 % от общего объема самостоятельной работы должно включать освоение цифровых образовательных инструментов, ресурсов, позволяющие применять технологии электронного образования. Необходимо сформировать у обучающихся способность к самостоятельной профессиональной деятельности, коммуникациям, в том числе в условиях удаленной работы и возможность реализации своих проектов, в том числе в виде стартапов.

В процессе самостоятельного изучения обучающийся обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Анализ судебной практики по делам о самовольной постройке на земельном участке.
2. Арбитражная практика по вопросам выкупа земельных участков.
3. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты земельных отношений.
4. Блага и бремя собственности на землю.
5. Водные сервитуты по действующему законодательству
6. Возмещение потерь лесного хозяйства при переводе лесных земель в нелесные.

7. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения
8. Дарение земельного участка.
9. Деятельность органов прокуратуры по предупреждению земельных правонарушений.
10. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения
11. Документы необходимые для застройки земельного участка.
12. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.
13. Лесные сервитуты по действующему законодательству.
14. Лица без гражданства как субъекты земельных отношений
15. Методы стимулирования охраны земель.
16. Нормирование в сфере использования и охраны земель.
17. Обращение взыскания на земельный участок по обязательству.
18. Общественный земельный контроль.
19. Ограничение деятельности землепользователей в населенных пунктах.
20. Отказ от права на земельный участок как основание прекращения права собственности на землю.
21. Отнесение с/х угодий в состав особо ценных: анализ законодательства субъектов РФ.
22. Право собственника земельного участка на использование воздушного пространства.
23. Право собственника земельного участка на использование общераспространенных полезных ископаемых.
24. Процедура получения земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства.
25. Процедура предоставления земельного участка гражданам для ведения животноводства.
26. Процедура предоставления земельного участка гражданам для ведения дачного хозяйства.
27. Процедура предоставления земельного участка гражданам для ведения огородничества.
28. Разрешение земельных споров в третейских судах.
29. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
30. Федеративный договор как источник земельного права
31. Фонд перераспределения земель по действующему законодательству.
32. Часть земельного участка как объект земельных отношений.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить материалы сайта Росреестра. Ознакомиться с сервисами – Публичная кадастровая карта, Справочная информация по объектам недвижимости online; Извещения о продаже доли в праве; Фонд данных государ-

ственной кадастровой оценки. Составить алгоритм подачи заявления о государственной регистрации прав; подачи заявления о государственном кадастровом учете; порядка проведения государственного земельного надзора.

Исследовать материалы, помещенные на сайте Управления Росприроднадзора по Республике Татарстан. Для обеспечения командной работы по данному заданию рекомендуется использовать виртуальную доску Mural https://www.mural.co/. Для синхронной работы с группой рекомендуется виртуальная доскаSBoard **https://sboard.online/**.

2. На сайте Росреестра ознакомиться с сервисом «Публичная кадастровая карта». Усвоить в Exel основы анализа разнообразных данных, которые поступают с постоянно растущей скоростью и объем которых постоянно растет из самых разнообразных источников и в различных форматах.

3. Анализ правового регулирования использования роботов и беспилотных летательных аппаратов:

- для сбора данных «на местах» через дистанционное управление роботом, получения данных в реальном времени, в труднодоступных и опасных местах;
- для мониторинга выбросов через датчики, сенсоры и тепловизоры, закрепленные на роботах
- для картографирования и создания 3D-моделей через аэрофотоснимки и топографические изображения, полученные от роботов
- для инспекции оборудования и зданий, местности, состояния окружающей среды.

Установить правовой режим информации, полученной таким способом, выявить недостатки правового регулирования. Для обеспечения коллективной работы с группой использовать сервис GoogleClassroom.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Анисимов А. П., Исакова Ю. И., Рыженков А. Я., ЧаркинС. А. Земельное право России: учебник для вузов / А. П. Анисимова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21273-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: **https://urait.ru/bcode/569474**
2. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — URL **: https://urait.ru/bcode/583197**

3. Ерофеев Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 573 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-17744-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: **https://urait.ru/bcode/559566**

4. Боголюбов С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20683-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558582

Дополнительная литература

5. Гладун Е. Ф. Управление земельными ресурсами: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00846-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: **https://urait.ru/bcode/561644**

6. Позднякова Е. А. Земельное право. Краткий курс: учебник для вузов / Е. А. Позднякова; под общей редакцией С. А. Боголюбова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18029-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: **https://urait.ru/bcode/560555**

7. Сапёров, С. А. Правовое регулирование земельных и градостроительных отношений. Оборот и использование недвижимости : учебник для вузов / С. А. Сапёров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14317-1. — URL : **https://urait.ru/bcode/588711**

Информационные справочные системы:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации
3.https://continent-online.com/ Информационная система континент
4.www.pravo.ru - Правовые новости;
5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
6.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.
8. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ
9.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
10.https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека
11. https://openedu.ru/ Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений

12. https://stepik.org/catalog - Онлайн-курсы

Профессиональные базы данных

1.**https://www.vsrf.ru/**– сайт Верховного суда РФ
2. **http://vs.tat.sudrf.ru/**– сайт Верховного суда РТ
3. **https://sudact.ru**– сайт «Судебные и нормативные акты РФ»
4. **http://sudrf.kodeks.ru/**– Архив решений Арбитражных судов и судов общей юрисдикции
5. **http://судебныерешения.рф**– сайт судебных решений
6. **http://www.mnr.gov.ru/** –официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
7. **http://eco.tatar.ru/**– официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
8. **http://www.msx.ru/**– официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
9. **https://rosreestr.gov.ru** – официальный сайт Росреестр
10.**http://mzio.tatarstan.ru**–официальный сайт Министерства земельных и имущественных отношений

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К – количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2
«Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности»
в части дисциплины «Земельное право»

Таблица 8.1

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает предмет, метод, систему земельного права; - знает перечень субъектов земельных правоотношений; - знает определение объекта земельных правоотношений; - знает систему нормативно-правовых актов в иерархической последовательности; -знает перечень процедур земельного права; - умеет находить нормативно-правовой акт в справочно-правовой системе; - владеет юридической терминологией; - владеет навыками составления документов по типовым образцам.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает правовой статус субъектов земельных правоотношений; - знает правовой режим объектов земельных правоотношений; - знает полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного само-	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет

		управления при осуществлении государственных функций и оказании государственных услуг в земельной сфере; - умеет находить норму права в нормативно-правовом акте, регулирующую конкретное правоотношение; - умеет принимать решения в соответствии с нормами, регулирующими земельные отношения, с учетом тенденций развития земельного законодательства; - умеет анализировать правоприменительные акты органов государственной власти; - владеет навыками установления причинно-следственных связей между пр**о**тивоправным деянием в земельной сфере и наступившим последствием; - владеет навыками разрешения конкретных ситуаций, возникающих в земельной сфере, а также в сфере охраны земель - владеет навыками составления административных документов; - владеет навыками составления исковых заявлений по земельным спорам; - владеет навыками составления гражданско-правовых договоров в земельной сфере.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает все последние изменения земельного законодательства; - способен предвидеть юридические последствия тех или иных событий или действий, связанных с использованием земельных ресурсов; - знает практику разрешения земельных споров в третейском суде; - знает судебную практику федеральную и ре-	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет

		гиональную по земельным спорам; - умеет осуществлять сравнительно-правовой анализ правового регулирования земельных отношений в РФ и других странах; - умеет анализировать административную практику муниципальных образований в сфере земельно-имущественных отношений; - владеет навыками анализа судебных решений по земельным спорам; - владеет навыками логично, ясно, непротиворечиво формулировать положения юридических документов.	

Приложение №1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, которые дают основу для изучения дисциплины "Земельное право", а именно: "Конституционное право", "Гражданское право", "Экологическое право", "Административное право".

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, правовой анализ ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Рекомендуемые цифровые образовательные инструменты и ресурсы:

– Программы подготовки электронных презентаций;
– Инструменты для создания графики и инфографики;
– Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео заданий;
– Системы для создания тестов;
– Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин;
– Ментальные карты;
– Онлайн-доски;
– Интерактивные карты и временные оси.

Рекомендуемые поисковые системы юридической информации:
– Справочно-правовые системы Гарант и КонсультантПлюс;
– Информационный портал Право.ru;
– Электронная картотека арбитражных дел;
– Система для подачи документов в суд в электронном виде «Мой арбитр»;
– Платформа LAPLASS, комплексная система автоматизированных процессов;
– Система для ведения дел и автоматизации юридической деятельности Case.pro;
– Поисковая система для анализа судебной практики и формирования правовой позиции Caselook.

Рекомендуемые цифровые инструменты для осуществления проектной работы, создания базы знаний:
– СервисыTrello, Yougile;
– СервисыNotion
– СервисGoogleClassroom;
– Виртуальные доски Mural и SBoard.

Приложение №2

УВО УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Земельное право»

Профиль подготовки:	Гражданско-правовой и международно-правовой Уголовно-правовой
Год набора	2023, 2024, 2025,2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.4 Контрольная работа
   2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-2**			
	ОПК-2.1	ОПК-2.2.	ОПК-2.3.	ОПК-2.4.
Формы текущего контроля				
Выступление на семинаре	З.24	З.47	З.66	З.86
Тестовый опрос	З.24	З.47	З.66	З.86
реферат, эссе, творческие задания и др.	У.23	У.47	У.67	У.86
контрольная работа	В.23	В.46	В.66	В.85
Формы промежуточного контроля				
зачет	З.24 У.23 В.23	З.47 У.47 В.46	З.66 У.67 В.66	З.86 У.86 В.85

З- знания, У- умения, В- навыки

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути земельных отношений.

Вопросы на проверку знаний

1. Каким методом регулируются земельные отношения?

2. Какой орган осуществляет государственную регистрацию прав на земельный участок?

3. Какие мероприятия включает в себя процесс землеустройства?

4. Каков порядок предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам?

5.Какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть правового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование
Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какое из правомочий не распространяется на земельные участки, принадлежащие на праве постоянного (бессрочного) пользования?

а) владение

б) распоряжение

в) пользование

г) распоряжение, за исключением предоставления служебных наделов

2. Предоставляются ли гражданам земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование?

а) да

б) нет

в) предоставляются на условиях последующего приобретения участка в собственность

г) предоставляются в исключительных случаях, предусмотренных федеральным законом

3. Порядок передачи в субаренду земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, предполагает:

а) получение согласия собственника на передачу

б) уведомление собственника о факте передачи

в) дополнительное соглашение к основному договору

г) получение санкции вышестоящего органа

4. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения, именуются:

а) землевладельцами

б) обладателями сервитута

в) землепользователями

г) арендаторами земельных участков

5. Сервитутом может быть обременен:

а) земельный участок

б) водный объект

в) лесной участок

г) все вышеназванные варианты

6. Исполнение решения судов по земельным спорам начинается:

а) с момента вынесения решения

б) с момента ареста имущества

в) с момента вступления решения в законную силу

г) с момента назначения судебных исполнителей

7.Какие виды платежей за пользование землей закреплены в ЗК РФ?

а) земельный налог, арендная плата и рыночная цена земли

б) земельный налог и нормативная цена земли

в) земельный налог и рыночная цена земли

г) земельный налог и арендная плата

8.Систему земельного права составляют:

а) подотрасли

б) правовые институты

в) нормы права

г) способы регулирования земельных отношений

9.Какие правовые институты входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины?

а) институт права собственности на землю

б) институт прекращения прав на землю

в) институт ответственности за земельные правонарушения

г) институт аренды земель сельскохозяйственного назначения

10. Какие из нижеперечисленных принципов являются принципами земельного права?

а) плановость в использовании земель

б) изучение спроса на землю

в) приоритет сельскохозяйственного использования земель

г) платность землепользования

11. Деление земель на категории – это:

а) принцип земельного права

б) принцип земельной политики государства

в) метод земельного права

г) структура земельного права

12.Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

а) Псковской судной грамотой

б) Соборным Уложением

в) Сводом законов Российской империи

г) Русской Правдой

13.К числу правоотношений, имеющих вещный характер, относятся:

а) пожизненное наследуемое владение

б) постоянное бессрочное пользование

в) сервитут

г) купля-продажа

14. К числу обязательственных земельно-правовых отношений относятся:

а) доверительное управление имуществом

б) залог

в) сервитут

г) постоянное (бессрочное) пользование

15. Основаниями возникновения земельных правоотношений являются:

а) договоры

б) административные акты органов исполнительной власти

в) судебные решения

г) правовые обычаи

16.Прекращение земельных правоотношений происходит в случае:

а) реквизиции земельного участка

б) приватизации земельного участка

в) прекращения работником трудовых отношений

г) обращения взыскания на имущество по обязательствам

17.Общее число способов образования земельных участков:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

18.В чем заключается отличие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от договора аренды земельного участка?

а) бесплатный характер пользования

б) недоговорная основа

в) установление срока пользования

г) взаимная регламентация отношений по использованию земельного участка.

19.Определите общие признаки постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и безвозмездного срочного пользования земельным участком:

а) установление конкретного срока пользования

б)бесплатный характер пользования

в) договорная основа

г) взаимная регламентация отношений по использованию земельного участка

20.Предоставление в собственность гражданам земельных участков, ранее предоставленных им в пожизненное наследуемое владение:

а) должно было быть произведено до 1 января 2012 года

б) сроком не ограничивается

в) рассматривается в каждом конкретном случае отдельно

г) в собственность не предоставляется

Вариант 2

21.Правомочия землевладельцев при пожизненном наследуемом владении включают:

а) сдачу земельного участка в аренду

б) предоставление земельного участка в безвозмездное срочное пользование

в) передачу по наследству

г) дарение земельного участка

22.Кто может выступать арендодателями земельных участков?

а) собственники земельных участков

б) иностранные лица и лица без гражданства

в) лица, уполномоченные законом или собственником сдавать имущество в аренду

г) законные представители несовершеннолетних

23.Не могут быть объектом договора аренды:

а) земельные участки, изъятые из оборота

б) доли в праве общей собственности на земельный участок

в) земли сельскохозяйственного назначения

г) земельные участки, находящиеся в пределах территориальных зон

24.Не подлежат государственной регистрации договоры аренды и субаренды земельных участков:

а) заключенные на срок до пяти лет

б) заключенные на срок до одного года

в) все договоры аренды и субаренды земельных участков подлежат государственной регистрации

г) заключенные между гражданами

25.Земельный участок может быть передан в аренду на срок не более чем на один год:

а) для государственных или муниципальных нужд

б) для проведения изыскательских работ

в) для проведения сельскохозяйственных работ

г) для строительства

26.Порядок определения размера арендной платы за земли, находящиеся в собственности РФ, субъектов РФ или в муниципальной собственности устанавливается:

а) в договоре аренды земельного участка

б) Правительством РФ

в) органом государственной власти субъекта РФ

г) органом местного самоуправления

27.Служебные наделы предоставляются:

а) всем гражданам и юридическим лицам

б) работникам отдельных отраслей народного хозяйства на время трудовых отношений

в) государственным и муниципальным учреждениям и казенным предприятиям

г) строительным организациям, с которыми заключен государственный или муниципальный контракт

28. Публичный сервитут устанавливается:

а) в интересах отдельных собственников, владельцев и пользователей земельных участков

б) исключительно для обеспечения интересов государства
в) в интересах местного населения, государства и органов местного самоуправления
г) в интересах власти

29.Публичный и частный сервитуты:
а) могут быть только срочными
б) устанавливаются на определенный срок либо без указания срока
в) могут быть только постоянными
г) публичный сервитут всегда постоянный, а частный всегда срочный

30.С инициативой проведения землеустройства могут выступить:
а) уполномоченные органы государственной власти и местного самоуправления
б) собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, суд
в) только Министерство природных ресурсов и экологии РФ
г) все заинтересованные лица

31.Основными принципами при ведении государственного кадастра недвижимостиявляются:
а) единство технологии его ведения на всей территории РФ
б) непрерывности актуализации содержащихся в нем кадастровых сведений
в) общедоступность кадастровых сведений
г) сопоставимость кадастровых сведений

32.Собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков должны быть уведомлены о предстоящем изъятии земельных участков:
а) за один год
б) за один месяц
в) за пять лет
г) за три года

33.Оформление в собственность граждан земельных участков, ранее предоставленных в постоянное (бессрочное) пользование…
а) сроком не ограничено
б) ограничено сроком в 10 лет с момента вступления в силу Земельного кодекса РФ
в) ограничено сроком в 20 лет с момента вступления в силу Земельного кодекса РФ;
г) ограничено сроком в 15 лет с момента вступления в силу Земельного кодексаРФ

34.По общему правилу юридические лица обязаны переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельного участка на право аренды или в собственность…

а) до 1 января 2004 г.

б) до 1 января 2008 г.

в) до 1 июля 2012 г.

г) до 1 июля 2014 г.

35.К специальным требованиям охраны земель не относится:

а) консервация земель

б) мелиорация земель

в) рекультивация земель

г) резервирование земель

36.Режим консервации земель не предусматривает:

а) ограничение в использовании

б) исключение участка из категории земель с/х назначения

в) запрет на производство и реализацию с/х продукции

г) резервирование земельного участка

37.Служебные наделы предоставляются на праве:

а) постоянного (бессрочного) пользования

б) пожизненного наследуемого владения

в) аренды

г) безвозмездного срочного пользования

38. В соответствии с ЗК РФ из оборота изъяты земельные участки, занятые находящимися в федеральной собственности следующими объектами:

а) государственными природными заповедниками и национальными парками (за исключением случаев, предусмотренных ст. 95 ЗК РФ)

б) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации, объектами, включенными в Список всемирного наследия, историко-культурными заповедниками, объектами археологического наследия

в) зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы РФ, войска Пограничной службы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы;

г) занятые находящимися в государственной или муниципальной собственности водными объектами в составе водного фонда.

39. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд осуществляется в исключительных случаях, связанных с:

а) выполнением международных обязательств Российской Федерации

б) размещением объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов

в) в случае стихийных бедствий, аварий, катастроф

г) иными обстоятельствами в установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации

Вариант 3

1. Какое из правомочий не распространяется на земельные участки, принадлежащие на праве постоянного (бессрочного) пользования?

а) владение

б) распоряжение

в) пользование

г) распоряжение, за исключением предоставления служебных наделов

2. Предоставляются ли гражданам земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование?

а) да

б) нет

в) предоставляются на условиях последующего приобретения участка в собственность

г) предоставляются в исключительных случаях, предусмотренных федеральным законом

3. Порядок передачи в субаренду земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, предполагает:

а) получение согласия собственника на передачу

б) уведомление собственника о факте передачи

в) дополнительное соглашение к основному договору

г) получение санкции вышестоящего органа

4. **Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения, именуются:**

а) землевладельцами

б) обладателями сервитута

в) землепользователями

г) арендаторами земельных участков

5. **Сервитутом может быть обременен:**

а) земельный участок

б) водный объект

в) лесной участок

г) все вышеназванные варианты

6. Исполнение решения судов по земельным спорам начинается:

а) с момента вынесения решения

б) с момента ареста имущества

в) с момента вступления решения в законную силу

г) с момента назначения судебных исполнителей

7. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

а) за границами населенного пункта

б) внутри населенного пункта

в) в границах соответствующей территориальной зоны

г) и внутри населенного пункта, и за его границами

8. **Какие виды платежей за пользование землей закреплены в ЗК РФ?**

а) земельный налог, арендная плата и рыночная цена земли

б) земельный налог и нормативная цена земли

в) земельный налог и рыночная цена земли

г) земельный налог и арендная плата

9. **Систему земельного права составляют:**

а) подотрасли

б) правовые институты

в) нормы права

г) способы регулирования земельных отношений

10.Какие правовые институты входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины?

а) институт права собственности на землю

б) институт прекращения прав на землю

в) институт ответственности за земельные правонарушения

г) институт аренды земель сельскохозяйственного назначения

11. Какие из нижеперечисленных принципов являются принципами земельного права?

а) плановость в использовании земель

б) изучение спроса на землю

в) приоритет сельскохозяйственного использования земель

г) платность землепользования

12. Деление земель на категории – это:

а) принцип земельного права

б) принцип земельной политики государства

в) метод земельного права

г) структура земельного права

13.Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

а) Псковской судной грамотой
б) Соборным Уложением
в) Сводом законов Российской империи
г) Русской Правдой

14.К числу правоотношений, имеющих вещный характер, относятся:

а) пожизненное наследуемое владение
б) постоянное бессрочное пользование
в) сервитут
г) купля-продажа

15. К числу обязательственных земельно-правовых отношений относятся:

а) доверительное управление имуществом
б) залог
в) сервитут
г) постоянное (бессрочное) пользование

16. Основаниями возникновения земельных правоотношений являются:

а) договоры
б) административные акты органов исполнительной власти
в) судебные решения
г) правовые обычаи

17.Прекращение земельных правоотношений происходит в случае:

а) реквизиции земельного участка
б) приватизации земельного участка
в) прекращения работником трудовых отношений
г) обращения взыскания на имущество по обязательствам

18. **Общее число способов образования земельных участков:**

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

19.В чем заключается отличие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от договора аренды земельного участка?

а) бесплатный характер пользования
б) недоговорная основа
в) установление срока пользования
г) взаимная регламентация отношений по использованию земельного участка

20.Определите общие признаки постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и безвозмездного пользования земельным участком:

а) установление конкретного срока пользования

б)бесплатный характер пользования

в) договорная основа

г) взаимная регламентация отношений по использованию земельного участка

Критерии оценки тестовых заданий

Процент выполнения задания	Баллы	Оценка
95% и более	86-100	5
80-94%	71-85	5
66-79%	60-70	3
менее 66%	Менее 60	2

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Система земельного права.
2. Земельное право, как отрасль законодательства и отрасль науки.
3. Основные виды землевладения в российском праве до 1917 года.
4. Земельные правоотношения: их содержание, развитие и совершенствование.
5. Виды земельно-правовых норм, их составные элементы.
6. Система источников земельного права.
7. Право государственной собственности на землю РФ и ее субъектов: понятие, разграничение, состав, распоряжение землями.
8. Проблемы правового регулирования осуществления сделок с землей.
9. Аренда земельного участка в связи с арендой недвижимости по российскому законодательству.
10. Возникновение права частной собственности на землю из сделки.

11. Особенности аренды земельного участка в российском законодательстве.

12. Отличия права сервитута от права пользования и иных вещных прав.

13. Законодательные меры экономического стимулирования охраны земель.

14. Система органов земельного контроля.

15. Правовое значение и содержание земельного кадастра.

16. Задачи землеустройства в современных условиях.

17. Понятие ответственности за земельные правонарушения.

18. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения (возмещение вреда).

19. Плата за землю и ее виды.

20. Право собственности на землю сельскохозяйственного назначения.

21. Правовые проблемы рационального использования земель современного города.

22. Правовой режим земель поселения.

23. Особенности правового режима земель промышленности и иного назначения.

24. Правовое положение земель, предназначенных для добычи полезных ископаемых.

25. Порядок и режим землепользования вокруг водных объектов.

26. Правовой режим земель лесного фонда.

27. Земельно-правовая характеристика курортов и лечебно-оздоровительных местностей.

28. Особо охраняемые территории. Порядок отнесения и использования.

29. Место правовых актов субъектов федерации в системе земельного права.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Основным критерием оценивания работы является использование актуальной редакции нормативно-правовых актов, анализ норм права.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и пла-

ну реферата; в)обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е)умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, нормативно-правовые акты, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; использованы нормативно-правовые акты в последней редакции, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; использованы нормативно-правовые акты в старой редакции, отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки решения практических задач в земельной сфере. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Правовой статус субъектов земельных отношений.
2. Земельный участок как объект права собственности.
3. Ответственность за самовольное занятие земельного участка.
4. Ситуационное задание.

Вариант 2

1. Правовой режим объектов земельных отношений.
2. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
3. Ответственность за порчу земель.
4. Ситуационное задание.

Вариант 3

1. Состав земель в Российской Федерации.
2. Сделки с землей.
3. Ответственность за невыполнение обязанностей по рекультивации земель.
4. Ситуационное задание.

Вариант 4

1. Охрана земель в Российской Федерации.
2. Возникновение прав на землю.
3. Ответственность за использование земельных участков не по целевому назначению.
4. Ситуационное задание.

Вариант 5

1. Плата за землю и оценка земли.
2. Оборотоспособность земельных участков.
3. Ответственность за нарушение порядка предоставления гражданам, юридическим лицам земельных участков.
4. Ситуационное задание.

Вариант 6

1. Государственный мониторинг земель.
2. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
3. Ответственность за нарушение сроков рассмотрения заявлений (ходатайств) о предоставлении земельных участков
4. Ситуационное задание.

Вариант 7

1. Землеустройство.
2. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

3. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях в сфере использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения.

4. Ситуационное задание.

Вариант 8

1. Государственный земельный контроль.
2. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
3. Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием и охраной земель.
4. Ситуационное задание.

Вариант 9

1. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений.
2. Право собственности и другие вещные права на землю.
3. Административная ответственность за земельные правонарушения.
4. Ситуационное задание.

Вариант 10

1. Земельное законодательство.
2. Условия и порядок отчуждения земельного участка.
3. Административные правонарушения в области охраны и использования земель.
4. Ситуационное задание.

Ситуационные задания

Ситуация 1 (для вариантов № 1 и 6)

Собственник земельного участка Иванов не уведомил территориальный орган Росгидромета о том, что расположенный на его участке пункт государственной геодезической сети, был поврежден неизвестными лицами.

Является ли бездействие гражданина Иванова правонарушением? Если да, то какой вид ответственности предусмотрен за данное правонарушение?

Ситуация 2 (для вариантов № 2 и 7)

Гражданин Иванов пробурил на находящемся у него на праве собственности дачном земельном участке скважину для обеспечения своего хозяйства водой

и установил электронасос для подъема воды с глубины 25 м, т.к. вода из первоначально выкопанного колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста.

Вправе ли гражданин Иванов производить такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации в органах власти?

Ситуация 3 (для вариантов № 3 и 8)

Гражданин Петров приобрел земельный участок для ведения крестьянского фермерского хозяйства. На земельном участке он решил построить жилой лом, гараж на три машины, баню, а на оставшейся части земли предполагал выращивать овощи на продажу.

Предусмотрено ли действующим законодательством РФ использовать земельный участок, предоставленный для ведения крестьянского фермерского хозяйства под указанные выше цели?

Ситуация 4 (для вариантов № 4 и 9)

Члены крестьянского хозяйства решили создать акционерное общество, а в качестве взноса в уставный капитал передать в собственность создаваемому акционерному обществу земельный участок, принадлежащий им на праве собственности.

Правомерны ли действия членов крестьянского хозяйства?

Ситуация 5 (для вариантов № 5 и 10)

Гражданин Николаев в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Затем он решил подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать обществу с ограниченной ответственностью «Рассвет» для строительства развлекательного центра.

Правомерны ли действия собственника земельного участка?

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

1.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

1.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

1. Предмет, система и принципы земельного права. Методы земельного права.
2. Разграничение норм земельного, гражданского, административного, экологического и иных отраслей права.
3. Современные тенденции развития земельного законодательства.
4. Понятие и классификация земельных правоотношений. Земельно-правовые нормы.
5. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.
6. Система источников земельного права. Особенности источников земельного права.
7. Земельный кодекс РФ. Структура и основные положения Земельного кодекса РФ.
8. Земельный участок как объект гражданских прав. Государственный учет земельных участков.
9. Целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.
10. Содержание права собственности на земельный участок.
11. Формы собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
12. Система ограниченных вещных прав на земельные участки.
13. Ограничения прав на земельные участки и обременения земельных участков.
14. Государственная регистрация прав на земельные участки.
15. Аренда земельных участков. Особенности аренды земель сельскохозяйственного назначения.
16. Аренда земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
17. Право ограниченного пользования чужим земельным участком.
18. Виды сервитута, порядок установления и прекращения сервитута.
19. Право безвозмездногопользования земельным участком.
20. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
21. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
22. Принцип платности землепользования в РФ. Виды платы за землю.
23. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

24. Основания возникновения права собственности на земельный участок.

25. Сделки с земельными участками. Государственная регистрация сделок с земельными участками.

26. Основания возникновения ограниченных вещных прав на земельные участки.

27. Основания и порядок прекращения права собственности на земельные участки.

28. Основания и порядок прекращения ограниченных вещных прав на земельные участки.

29. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

30. Понятие и состав земельного фонда РФ. Классификация земельного фонда по целевому назначению.

31. Управление земельным фондом Российской Федерации.

32. Охрана земель в Российской Федерации.

33. Система органов управления земельным фондом Российской Федерации и их компетенция.

34. Землеустройство: понятие, правовая основа, порядок организации и проведения.

35. Государственный мониторинг земель.

36. Государственный кадастровый учет земельных участков.

37. Понятие и виды земельного надзора и земельного контроля.

38. Понятие и виды земельных правонарушений.

39. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

40. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

41. Уголовная ответственность за совершение земельных правонарушений.

42. Понятие и принципы гражданско-правовой ответственности за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

43. Правовые формы и способы защиты прав и законных интересов правообладателей земельных участков.

44. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

45. Виды и состав земель населенных пунктов. Правовой режим земель населенных пунктов.

46. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания и иного специального назначения.

47. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

48. Правовой режим земель лесного фонда.

49. Правовой режим земель водного фонда.

50. Правовй режим земель запаса.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Ситуационные задачи для проверки сформированности умений и навыков обучающихся

Задача 1.

Участники товарищества собственников жилья обратились в суд с заявлением о приостановлении работ по установлению публичного сервитута (использование земельного участка товарищества собственников жилья в целях проведения коммунальных, инженерных, электрических линий, транспортной инфраструктуры для других субъектов землепользования) и о признании недействительными актов органов местного самоуправления об установлении такого вида публичного сервитута с последующим возложением на органы публичной власти обязанности привести земельный участок товарищества в первоначальное состояние.

Какое решение примет суд?

Задача 2.

Жительница г.Воронежа Б. обратилась в районный суд г. Воронежа с иском к гражданину Ш., обществу с ограниченной ответственностью "ГарантСтрой" с иском об установлении незаконности использования ответчиками земельного участка и о запрещении дальнейшей застройки этого участка, ссылаясь в исковом заявлении на следующие основания. Названные соответчики ведут строительство на земельном участке № 21 по ул. Ивовая пос. Тенистый г. Воронежа без разрешения компетентных органов с грубым нарушением градостроительных, экологических, противопожарных и санитарных норм, создают угрозу жизни, здоровью и законным интересам землепользователям-соседям (одним из них является истец, имеющий смежный земельный участок на праве собственности). Земельный участок предоставлялся ответчикам для индивидуального жилищного строительства, а фактически используется для строительства многоквартирного дома.

Удовлетворит ли суд исковые требования? Обоснуйте ответ ссылками на статьи ЗК РФ и ГК РФ.

Задача 3.

В каком из приведенных ниже случаев суд удовлетворит исковые требования?

1) Собственница домовладения гражданка У. обратилась в Россошанский районный суд Воронежской области с иском к Р. (собственнице соседнего домовладения) об устранении препятствий в пользовании домом и земельным участком. Истица просила суд обязать ответчика уменьшить высоту забора до 1,5 метров и снести навес, ссылаясь на то, что забор и навес расположены в непосредственной близости от межевой границы, в связи с чем затеняют ее дом, земельный участок и надворные постройки, чем препятствуют в пользовании ими.

2) Собственник индивидуального домовладения С. обратился в Борисоглебский городской суд Воронежской области с иском об устранении препятствий, создаваемых соседом Ж., в пользовании свои приусадебным земельным участком. В исковом заявлении истец указывал, что сосед Ж. занимается содержанием и выращиванием коров, лошадей, коз и птицы на своем подворье. Навозная жижа из хозяйственных сараев соседа стекает к нему во двор, попадает в колодец, отравляет воздух. Ответчик пристроил к его забору навесы высотой свыше 3 метров, чем затеняет его территорию.

Ссылаться на ст. 304 ГК РФ.

Задача 4

Жительница г. Бутурлиновка Воронежской области М. обратилась в районный суд с иском об устранении препятствий в пользовании закрепленным за ней на праве собственности земельным участком. Свое заявление М. мотивировала тем, что в сентябре 1997 г. при строительстве системы газоснабжения в г. Бутурлиновка ответчик (ОАО "Воронежоблгаз") разместил в нарушение проекта строительства часть газопровода на территории ее земельного участка. При согласовании границ земельного участка она обращалась к ответчику с просьбой заключить договор сервитута, но ответчик отказался делать это, потребовал демонтаж забора.

Удовлетворит ли суд исковые требования?

Задача 5

Житель села П. обратился к своему соседу М., а также в Гришевской сельской администрации и администрации Подгоренского района Воронежской области с иском о признании недействительными постановлений от 23 мая 2005 г. о предоставлении ответчику М. земельного участка в аренду и об устранении препятствий, создаваемых ответчиком в пользовании земельным участком. При рассмотрении иска суд выяснил, что 23 мая 2005 г. администрация Подгоренского района предоставила ответчику М. в аренду земельный участок общей площадью 188 кв. м из земель сельского поселения для ведения личного подсобного хозяйства, не проинформировав остальных землепользователей о передаче земельного участка в аренду гражданину М7 июня этого же года был заключен соответствующий договор аренды этого участка, зарегистрированный в Федеральной регистрационной службе.

Будут ли удовлетворены исковые требования?

Задача 6

Решением Аннинской районной администрации Воронежской области истице М. был предоставлен земельный участок для индивидуального жилищного строительства в р.п. Анна. В 2001 г. М. обратилась в Аннинский районный суд с иском об устранении препятствий в пользовании своим земельным участком, ссылаясь на то, что в 1996 г. через ее участок была проведена линия электропередач, которая создает угрозу ее жизни и здоровью. В свою очередь, Аннинское муниципальное предприятие ЖКХ обратилось

со встречным исковым заявлением об установлении сервитута по прокладке линии электропередачи на земельном участке истицы.

Чьи требования будут удовлетворены?

Задача 7

Проживавшая в г. Москве гражданка М. заключила договор, по которому она выступила покупателем жилого дома и земельного участка в г. Туапсе Краснодарского края. Однако в регистрации договора купли-продажи ей было отказано на основании ст. 16 Закона Краснодарского края "Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае", установившей запрет на совершение сделок с земельными участками на территории края, если стороной по договору является гражданин, не имеющий постоянной регистрации в Краснодарском крае или Республике Адыгея.

Признает ли Конституционный Суд данное положение не соответствующим Конституции РФ?

Задача 8.

8 августа 2003 г. гражданин Б. купил у Сергеевской сельской администрации Панинского района земельный участок площадью 4761, расположенный в пос. Шанинский названного района для ведения личного подсобного хозяйства, на основании постановления главы этой сельской администрации и договора купли-продажи. В августе 2004 г. Панинский филиал регистрационной службы отказал Б. в государственной регистрации перехода прав на этот участок, ссылаясь на то, что заявитель в нарушение требованийЗК РФ приобрел земельный участок не на торгах.

Правомерны ли доводы Регистрационной службы?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. От-	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности**

вет формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и	**C**	**75-71**	**зачтено**	

практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Кометенции не сформированы**

Приложение №3

Занятияс элементами интерактивных методов обучения

Тема 4. Источники земельного права(семинарское занятие - 4 часа)

Интерактивная форма обучения: круглый стол.

Основной целью проведения «круглого стола» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

При этом происходит закрепление известной правовой информации, а также выявление актуальных проблем и острых вопросов для обсуждения.

Участники круглого стола располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности и возможности личного участия каждого студента в обсуждении, преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются с участием студентов вопросы, обсуждение которых позволит не только закрепить уже известную информацию и узнать новую, но и вызвать у студентов желание высказать свою точку зрения.

Рекомендуемые вопросы для подготовки:

а) Иерархическая система нормативных правовых актов, регулирующих земельные отношения: место в ней актов государственных органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и локальных нормативных правовых актов.

б) Соотношение норм земельного права с нормами других отраслей права.

в) Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

В рамках данного круглого стола организуется дискуссия – всестороннее обсуждение изменений гражданского и земельного законодательства за последний год, а также тенденций развития регулирования гражданско-земельных отношений.

1. Подготовка дискуссии.При организации дискуссии необходимо по-

ставить сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных: сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента и первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того, чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого необходимо:

а) заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть:

- каким образом отразится на регулировании земельных правоотношений исключение такой категории объектов гражданских прав, как объекты гражданских прав, нахождение которых в обороте не допускается (объекты, изъятые из оборота).

- приведет ли введение нового вида объекта недвижимости – единый недвижимый комплекс - к совершенствованию правового режима земельного участка и находящегося на нем здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, принадлежащих на праве собственности одному лицу

б) не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

в) обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;

г) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

д) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола», такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

е) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

ж) сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

При проведении дискуссии предполагается использовать такие организационные методики, как: а) м*етодика «вопрос – ответ»* –разновидность простого собеседования, но отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии; б) с*вободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

2. Основная часть.На первой стадии проведения дискуссииистуденты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед

преподавателем ставятся следующие задачи:

а) сформулировать проблему и цели дискуссии;

б) создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

в) установить регламент выступлений.

г) сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый, н*еобходимо внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

д) создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон;

е) добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (нормативно-правовой акт; правовое регулирование; гражданский оборот оборотоспособность; главная вещь и принадлежность; земельный участок, правоприменительная практика и т.д.).

3. Сопоставление и конфронтация разных точек зрения. На этой стадии ставятся следующие задачи:

а) начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам; преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

б) собрать максимум мнений, идей, предложений, для чего необходимо активизировать каждого студента.

в) не уходить от темы, тактично останавливать отклоняющихся;

г) поддерживать высокий уровень активности всех участников; не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи.

д) оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги; подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

4. Подведение итогов— предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Тема 5. Право собственности и другие вещные права на землю(лекция - 2 часа)

Интерактивная форма обучения: м**ультимедийная презентация.**

Мультимедийная презентация дает возможность адресного взаимодействия студента с мультимедиа-изображением, позволяет наглядно разобрать-

ся в изучаемом вопросе. Основной целью проведения лекции является формирование общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Для наглядности в схемах представлены: признаки, виды, формы собственности на земельные участки; виды иных прав на земельные участки; виды ограничений права собственности на земельные участки; основания возникновения права собственности на земельные участки; порядок прекращения права собственности на земельный участок; содержание документов, удостоверяющих право собственности на земельный участок.

Представленный в презентации материал обсуждается, студенты могут задавать уточняющие вопросы по презентации.

Тема 7 «Сделки с землёй» (2часа)

Форма: интерактивная.

Цели занятия

- Закрепить знания о видах и особенностях сделок с земельными участками.
- Научить применять нормы земельного права на практике.
- Развить навыки анализа юридических ситуаций и работы в команде.

Оборудование

- Проектор, презентация.
- Карточки с заданиями.
- Раздаточный материал (краткие выдержки из Земельного кодекса РФ).

Ход занятия

1. Введение (5 минут)

- Краткое напоминание о сути сделок с землёй: купля-продажа, аренда, дарение, мена, залог.
- Объяснение, почему важно правильно оформлять такие сделки.

2. Мини-лекция с вопросами (10 минут)

- Преподаватель кратко напоминает основные требования к сделкам с землёй (письменная форма, регистрация, согласие супругов и т. д.).
- По ходу лекции задаёт вопросы аудитории: *«Что будет, если не зарегистрировать договор?», «Нужно ли согласие супруга при продаже участка?»*.

3. Работа в малых группах — разбор ситуаций (30 минут)

Группа делится на 3–4 команды. Каждая получает карточку с описанием ситуации.

Пример карточки

Гражданин Иванов продал соседу свой земельный участок, договор составили в простой письменной форме, но не зарегистрировали в Росреестре. Через месяц Иванов передумал и потребовал участок обратно. Сосед отказывается.

Вопросы:

- Считается ли сделка состоявшейся?
- Какие права есть у соседа?
- Как поступить в этой ситуации?

Группы обсуждают и готовят краткий ответ (3–4 минуты), затем представляют своё решение.

4. Ролевая игра «Сделка с землёй» (30 минут)

Выбираются *«продавец», «покупатель»* и *«нотариус»* (или регистратор).Им выдаются краткие инструкции:

- *Продавец* хочет продать участок, но есть нюансы (например, участок в ипотеке).
- *Покупатель* проверяет документы.
- *Нотариус* объясняет, какие документы нужны, на что обратить внимание.

Остальные студенты выступают в роли *«юристов»* или *«наблюдателей»*, задают вопросы, указывают на ошибки.

5. Подведение итогов (10 минут)

- Обсуждение типичных ошибок при оформлении сделок.
- Ответы на вопросы студентов.
- Краткое резюме: что важно помнить при совершении сделок с землёй.

Домашнее задание

Найти в Земельном кодексе РФ статьи, регулирующие куплю-продажу и аренду земли, и подготовить краткий конспект.

Тема 8. Управление в области использования и охраны земель(практическое занятие – 4 часа)

Интерактивная форма обучения: деловая игра "Порядок предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности" – форма воссоздания содержания деятельности государственных и муниципальных служащих, моделирования систем отношений, связанных с предоставлением гражданам и юридическим лицам земельных участков. Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий) по предоставлению земельных участков (блок-схема), требования к порядку их выполнения, необходимые документы прописаны вАдминистративных регламентах по предоставлению государственной (муниципальной) услуги соответствующим органом государственной власти (местного самоуправления) по предоставлению земельных участков. Административные регламенты являются основой проведения деловой игры.

Основной целью проведения деловой игры является формирование общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности государственных и муниципальных служащих по предоставлению земельных участков гражданам и юридическим лицам. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правоотношений.
- метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний по земельному праву, переводу их в деятельности контекст.
- каждый участник имеет определенную роль (государственный или муниципальный служащий, гражданин, представитель юридического лица и др.), которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

1. Подготовка занятия.Проведению деловых игр предшествует разработка сценария всех этапов деловой игры и конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс предоставления земельных участков гражданам или юридическим лицам.

Условия проведения деловой игры:

– проигрывать реальные события, связанные с предоставлением земельных участков;

– приводимые факты должны быть интересными, «живыми», не оторванными от реальной жизни;

– ситуации должна содержать проблему, с которой сталкиваются граждане и юридические лица в реальной жизни при приобретении земельного участка;

– соответствие выбранной методики учебным целям и уровню подготовленности участников;

– использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

– определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

– структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

– формирование игровой группы;

– руководство игрой, контроль за ее процессом;

– подведение итогов и оценка результатов.

2. Основная часть:

- отбираются необходимые ситуации: предоставление земель, находящихся в государственной (федеральной или субъекта РФ) или муниципальной собственности гражданам (юридическим лицам) для индивидуального жилищного строительства (для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личного подсобного хозяйства и др.); предоставление земельных участков для многодетных семей и т.д.

- раздается дидактический материал, карточки-задания для каждого с подсказкой о характере его деятельности);

- формируются подгруппы студентов;

- ставится задача (проблема) перед каждой подгруппой;

Базовым элементом деловой игры является сценарий, в котором отображается общая последовательность игры, игра разбивается на основные этапы и шаги. Основу сценария составляют Административные регламенты по предоставлению государственной (муниципальной) услуги соответствующим органом государственной власти (местного самоуправления) по предоставлению земельных участков.

Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

3. Подведение итогов игры. Обучение в деловой игре направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В игре формируются умения, связанные с организацией работы органов государственной власти и местного самоуправления в земельной сфере; умения, связанные с составлением проектов документов (заявлений, ходатайств, решений о предоставлении земельных участков и т.д.).

Оценка итогов игры осуществляется:

1) руководителем (носит обобщающий характер);

2) ее участниками (осуществляется по каждому направлению игры).

Сценарий деловой игры (2часа)

Тема: «Порядок предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности».
Форма: деловая игра.

Цели игры

- Закрепить знания о порядке получения земли от государства.
- Научиться готовить документы для участия в аукционе.
- Развить навыки работы в команде и принятия решений.

Роли

- **Организатор** *(ведущий, преподаватель)* — объясняет правила, следит за временем.

- **Комиссия по земельным вопросам** *(2–3 студента)* — рассматривают заявки, принимают решения.
- **Участники** *(остальные студенты, делятся на команды)* — подают заявки на получение участка.

Ход игры

1. Введение *(5 минут)*

Организатор объясняет ситуацию: *«В городе есть свободный земельный участок. Его можно взять в аренду для строительства магазина. Участок будет предоставлен через аукцион. Ваша задача — подготовить заявку и принять участие в торгах»*.

2. Подготовка *(15 минут)*

Комиссия получает «Пакет документов» с правилами аукциона и описанием участка. Команды получают «Пакет участника», где есть:

- краткая инструкция, как подать заявку;
- образец заявления;
- список необходимых документов;
- «бюджет» *(условные деньги)*.

Команды обсуждают, как лучше подать заявку, и заполняют документы.

3. Подача заявок *(10 минут)*

Команды сдают свои заявки Комиссии. Комиссия проверяет:

- все ли документы на месте;
- правильно ли заполнено заявление;
- не превышен ли бюджет.

Комиссия может вернуть заявку на доработку, если есть ошибки.

4. Аукцион *(30 минут)*

Организатор объявляет старт торгов. Команды по очереди называют свою цену аренды. Организатор фиксирует ставки на доске или слайде. Побеждает команда, предложившая самую высокую цену.

5. Подведение итогов и обсуждение *(25 минут)*

Комиссия объявляет победителя. Организатор задаёт вопросы:

- Какие ошибки были в заявках?
- Что было самым сложным?
- Почему важно правильно оформлять документы?
- Что изменилось бы, если бы это был не аукцион, а торги?

6. Рефлексия *(5 минут)*

Студенты делятся впечатлениями: что понравилось, что было непонятно, чему научились.

Что понадобится

- Распечатанные инструкции и бланки заявок.
- Доска или проектор для ведения аукциона.
- «Деньги» для ставок *(можно использовать бумажки или просто записывать суммы)*.

Советы для ведущего

Сделайте ошибки в некоторых образцах документов, чтобы Комиссия могла их найти. Поощряйте вопросы студентов во время подготовки. Главное — не строгий экзамен, а разбор практических ситуаций.

Тема 10. Защита прав субъектов земельных правоотношений

(практическое занятие – 4 часа)

Интерактивная форма обучения: case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

На занятии моделируются ситуации в целях их анализа, выявления проблем, поиска нормативно-правовой основы решения проблемы и принятия оптимального ее решения.

Основная цель проведения занятия – формирование общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства \ и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу \.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация 1. К. в наследство от родителей в 1970-е годы достался земельный участок. Этот участок хотя и находился у нее в постоянном (бессрочном) пользовании, однако это право не было в установленном законодательством порядке зарегистрировано компетентным государственным органом. При попытке перерегистрации земельного участка и получения на него соответствующих документов, данные действия квалифицировались как первичное предоставление земельного участка, и это давало возможность органам государственной власти изменить размер и границы земельного участка. Правомерно ли это? Можно ли в данной ситуации защитить права землепользователя?

Анализ конкретной ситуации активизирует учебно-познавательную деятельность студентов. Использование при разрешении данной ситуации определения Конституционного суда РФ № 512-О от 25 декабря 2003 г. позволит подчеркнуть роль актов КС РФ в устранении неопределенности, дающей возможность органам исполнительной власти субъектов РФ произвольно толковать нормы действующего законодательства.

Ситуация 2. Гражданка А. обратилась в юридическую консультацию со следующим вопросом: "Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе "Заря". В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пыталась неоднократно его продать, но не смогла. Земельный налог все-таки приходится платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого нужно оформить?"

Ситуация 3. Граждане, использующие жилое строение и земельный участок на праве общей долевой собственности, обратились в суд с просьбой произвести реальный раздел земельного участка и зарегистрировать его в индивидуальную собственность. Возможно ли удовлетворить просьбу граждан?

Ситуация 4. Гражданин, являющийся собственником жилого строения и земельного участка площадью 600 кв.м, подарил строение, сохранив право собственности на земельный участок, на котором оно размещается. Возникнут ли права на земельный участок у владельца строения?

Ситуация 5. Гражданами был заключен договор купли-продажи жилого строения, принадлежащего одному из них на праве собственности. Жилое строение расположено на земельном участке, используемом на праве пожизненного наследуемого владения. В договоре было указано, что земельный участок приобретается покупателем в собственность, а также то, что право собственности возникает после государственной регистрации договора в территориальных органах Росимущества. Правомерны ли условия данного договора?

Ситуация 6. Собственница домовладения гражданка У. обратилась в районный суд с иском к Р. (собственнице соседнего домовладения) об устранении препятствий в пользовании домом и земельным участком. Истица просила суд обязать ответчика уменьшить высоту забора до 1,5 метров и снести навес, ссылаясь на то, что забор и навес расположены в непосредственной близости от межевой границы, в связи с чем затеняют ее дом, земельный участок и надворные постройки, чем препятствуют в пользовании ими.

Ситуация 7. Проживавшая в г.Москве гражданка М. заключила договор, по которому она выступила покупателем жилого дома и земельного участка в г. Туапсе Краснодарского края. Однако в регистрации договора купли-продажи ей было отказано на основании ст. 16 Закона Краснодарского края "Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае", установившей запрет на совершение сделок с земельными участками на территории края, если стороной по договору является гражданин, не имеющий постоянной регистрации в Краснодарском крае или Республике Адыгея. Правомерны ли действия органов государственной власти. Как защитить гражданке М. свои права?

Ситуация 8. Гражданин Б. обратился в районный суд с заявлением о признании неправомерным отказа Регистрационной службы в государственной регистрации права на земельный участок сельскохозяйственного назначения, расположенный в поселке Шанинский Панинского района. Заявитель пояснил в судебном заседании, что этот участок он купил 8 августа 2003 г. у гражданина Н. Договор и кадастровый план земельного участка он предста-

вил в Регистрационную службу, но получил отказ в проведении государственной регистрации договора. Правомерен ли отказ Регистрационной службы?

1. Подготовка занятия.

1.Определить цель создания кейса, например, закрепить знания.

-о роли КС РФ в толковании норм действующего земельного законодательства при решении конкретных ситуаций;

-о порядке отказа от права собственности на земельный участок;

- о порядке оформлении прав на неделимый земельный участок;

- о правовом режиме земель, находящихся под зданиями, строениями и сооружениями;

- о порядке переоформления прав постоянного (бессрочного) пользования и права пожизненного наследуемого владения;

- о сервитутах;

- об объеме правомочий субъектов РФ в сфере правового регулирования земельных отношений;

- о порядке совершения сделки по приобретению земельного участка сельскохозяйственного назначения.

2. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию.

3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса; нормативно-правовых актов, регулирующих спорные отношения; актов Конституционного суда РФ; судебных решений по аналогичным делам и т.д.

4.Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, предусмотреть предполагаемые действия студентов в момент обсуждения кейса.

Отличительной особенностью методаcase-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

2. Основная часть.Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии в рамках учебной группы.

4. Выводы. При использовании метода ситуационного анализа студент является полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации в решении проблем в земельной сфере. При этом большое познавательное значение имеет сравнение решения по

конкретной ситуации, принятого группой на занятии, с решением судебного или административного органа по аналогичной проблеме.

Тема 11. Юридическая ответственность за земельные правонарушения(лекция – 2 часа)

Интерактивная форма обучения: мультимедийная презентация

Данная форма обучения дает возможность адресного взаимодействия студентов с мультимедийным изображением, позволяет наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Целью проведения лекции является формирование общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства (ОПК-2) и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4).

Тема лекции позволяет четко структурировать материал. Формализация материала по теме позволяет наглядно представить логические связи между явлениями. Представленный в презентации материал в конце занятия обсуждается.

Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения(лекция –2 час)

Интерактивная форма обучения: мультимедийная презентация

Основная цель лекции – формирование профессиональной компетенции -способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

Материал по теме лекции формализован, наглядно представлен в виде схем, наглядно представляющих:

- состав земель сельскохозяйственного назначения;
- виды субъектов прав на земли сельскохозяйственного назначения;
- виды использования земель сельскохозяйственного назначения.

Во время лекции предусмотрено проведение дискуссии по минипроблеме "Дачная амнистия".

Представленный в презентации материал в конце занятия обсуждается.

Критерии оценивания деловой игры

Результат	Балл
В ходе деловой игры были выполнены все необходимые задания, ошибок не выявлено.	100-90
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены задания, имеются незначительные ошибки, не искажающие полученный результат.	80-89
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены задания, однако имеются ошибки, которые следует исправить.	70-79

В ходе деловой игры были допущены ошибки, способные исказить полученные результаты.	60-69
В ходе деловой игры были допущены грубые ошибки при выполнении задания, полученный результат не может использоваться.	Менее 60